

ÉVALUATION INITIALE

1 : Procédure d'évaluation :

CE TEST SE DÉROULE EN SITUATION DE CONDUITE HORS ET EN CIRCULATION À BORD D'UN VÉHICULE-ÉCOLE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- renseignements d'ordre général sur l'élève,
- expérience de conduite de l'élève,
- connaissance du véhicule,
- attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité,
- habiletés,
- compréhension et mémoire,
- perception, observation et orientation,
- émotivité.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Il s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

2 : Détail des compétences évaluées :

2.1 : RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL :

Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur;

Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.

Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française.

De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

2.2 : EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE :

Sur la base d'un questionnaire;

- Permis possédés
- Véhicules conduits
- Zone d'évolution à bord du véhicule •
- Temps de pratique en conduite
- Contexte d'accompagnement ou pratique autonome

2.3 : CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE :

Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction (guidon/fourche pour le A2), boîte de vitesses, embrayage, freinage.

2.4 : ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE :

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité; limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

Sur la base d'un entretien;

repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite (par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité).

2.5 : HABILITÉS EN VOITURE (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) :

Hors circulation :

- Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur.
- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un parcours en circulation sans utiliser les pédales.

2.6 : HABILITÉS EN MOTO (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) :

Hors circulation :

- Installation sur la moto et position de conduite en autonomie sur invitation du formateur.
- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Manipulation du guidon et évaluation de l'équilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le guidon.

2.7 : COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION :

Compréhension :

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

Mémorisation :

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

2.8 : PERCEPTION :

En circulation (en voiture) :

À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.

Sur piste (en moto) :

À allure faible, pendant environ 15 à 20 minutes, en autonomie : l'élève devra suivre un parcours représenté par des portes à l'aide de cônes et de piquets.

L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à sa trajectoire pour le franchissement des portes et d'éviter de regarder celles-ci.

Compétences évaluées (en voiture):

Sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

Compétences évaluées (en moto) :

Sens de la trajectoire et de l'équilibre, capacité d'observation de l'environnement et direction du regard.

2.9 : ÉMOTIVITÉ :

Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) et les crispations gestuelles.

3 : Grilles d'évaluation :

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B Pour l'élève			
1 Renseignements d'ordre général			
Nom et prénom			Né(e) le
Adresse			Téléphone
Niveau scolaire	Profession	Nationalité	
Acuité visuelle	œil gauche <input type="checkbox"/> /10	œil droit <input type="checkbox"/> /10	Correction <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Incompatibilités			Visite médicale <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
2 Expérience de la conduite			
Permis	Conduite auto	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) ?
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>
A ou A2 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>
Le			Si pas auto
			vélo <input type="checkbox"/>
			cyclo <input type="checkbox"/>
			moto <input type="checkbox"/>
			autre <input type="checkbox"/>
3 Connaissance du véhicule			
Direction	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>	Embrayage	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>
Boîte de vitesses	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>	Freinage	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>
4 Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité			
Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code	<input type="checkbox"/>		
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face	<input type="checkbox"/>		
L'apprentissage est une nécessité	<input type="checkbox"/>		
Réel désir d'apprendre à conduire	<input type="checkbox"/>		
5 Habileté F S B			
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Compréhension et mémoire F S B			
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Perception F S B			
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Orientation	F1 <input type="checkbox"/>
		Regard	F2 <input type="checkbox"/>
			F3 <input type="checkbox"/>
8 Émotivité F S B			
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Crispation	<input type="checkbox"/>
9 Résultat de l'évaluation			
Résultat final		-	=
10 Proposition : volume de formation prévisionnel			
Proposition suggérée	Théorie <input type="checkbox"/> h	Proposition acceptée	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
	Pratique <input type="checkbox"/> h	Proposition retenue	Théorie <input type="checkbox"/> h
			Pratique <input type="checkbox"/> h
11 Signatures Formateur Elève Parents (pour les mineurs)			
Le			

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART A1 A2 Pour l'élève			
1 Renseignements d'ordre général			
Nom et prénom			Né(e) le
Adresse			Téléphone
Niveau scolaire	Profession	Nationalité	
Acuité visuelle	œil gauche <input type="checkbox"/> /10	œil droit <input type="checkbox"/> /10	Correction <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Incompatibilités			Visite médicale <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
2 Expérience de la conduite			
Permis	Conduite moto	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) ?
B1 ou AT <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>
A1 ou AL <input type="checkbox"/>	- de 5 h <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	+ de 5 h <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>
Le			Si pas moto
			vélo <input type="checkbox"/>
			cyclo <input type="checkbox"/>
			auto <input type="checkbox"/>
			autre <input type="checkbox"/>
3 Connaissance du véhicule			
Direction (guidon, fourche)	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>	Embrayage	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>
Boîte de vitesses	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>	Freinage	non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>
4 Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité			
Réponse : maîtriser la moto et connaître le code	<input type="checkbox"/>		
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face	<input type="checkbox"/>		
L'apprentissage est une nécessité	<input type="checkbox"/>		
Réel désir d'apprendre à conduire	<input type="checkbox"/>		
5 Habileté F S B			
Installation sur la machine (position)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equilibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Compréhension et mémoire F S B			
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Perception F S B			
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation et orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Regard	F <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>
8 Émotivité F S B			
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Crispation	<input type="checkbox"/>
9 Résultat de l'évaluation			
Résultat final		-	=
10 Proposition : volume de formation prévisionnel			
Proposition suggérée	Théorie <input type="checkbox"/> h	Proposition acceptée	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
	Pratique <input type="checkbox"/> h	Proposition retenue	Théorie <input type="checkbox"/> h
			Pratique <input type="checkbox"/> h
11 Signatures Formateur Elève Parents (pour les mineurs)			
Le			